Catch-Up Course

सेतु सामग्री

कक्षा– 2, 3, 4, 5 **विषय– अंग्रेजी**

सहयोग– बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्, बिहार
अकादमिक सहयोग– यूनिसेफ, बिहार

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, पटना, बिहार द्वारा विकसित

शिक्षकों के लिए निर्देश

आप सभी अवगत हैं कि पिछले लगभग 10 माह से कोविड 19 के कारण विद्यालयों में बच्चों का पठन सहित अन्य शैक्षणिक कार्य बाधित रहा है जिसके कारण उनके सीखने की प्रक्रिया में बाधा उत्पन्न हो गई है। इस लंबे और त्रासद अंतराल ने इस दौरान सीखने के अपेक्षित अवसरों को, खास कर विद्यालय में, कम कर दिया जिसके कारण बच्चों में Learning Gap बढ़ गया है। अतः ये आवश्यक और अपेक्षित है कि इस Learning Loss या Gap को कम किया जाय। शिक्षा से जुड़े विभिन्न हितधारकों से व्यापक विचार–विमर्श के उपरांत राज्य स्तर पर यह निर्णय लिया गया कि बच्चों के सीखने सिखाने की प्रक्रिया को गति प्रदान करने और उनमें अगली कक्षा की दक्षताओं के प्रति तत्परता उत्पन्न हो सके, इसके लिए अगले तीन महीनो के लिए कोविड काल से संबन्धित कक्षा के लिए, अधिगम प्रतिफलों के आलोक में विषय वस्तु को इस तरह तार्किक और संतुलित रूप से कम करते हुए प्रस्तुत किया जाय कि Learning Loss या Gap को कम किया जा सके। इसके लिए तीन माह का Catch-Up-Course विकसित करते हुए पाठ्य–पुस्तक से उन सामग्रियों/विषय वस्तुओं/ गतिविधियों की पहचान की गई जिनके माध्यम से बच्चों के Learning Loss या Gap को कम करते हुए अपेक्षित अधिगम प्रतिफल सुनिश्चित कर उन्हें अगली कक्षा के लिए तैयार और तत्पर किया जा सके। वस्तुतः चिन्हित सामग्री/विषय वस्तु/ गतिविधियां, क्रियाकलाप तथा शिक्षण रणनीति पूर्व और अगली कक्षा के लिए सेतु का कार्य करेगी।

विकसित Catch-Up-Course और चयनित विषय वस्तु के आलोक में बच्चों में अपेक्षित अधिगम प्रतिफल सुनिश्चित हो सके इस हेतु निम्न तथ्यों को ध्यान में रखा जाना अपेक्षित है।

–कोविड– 19 की सुरक्षा से संबन्धित सभी विभागीय निर्देशों एवं प्रावधानों का पूर्णतः सावधानी से अनुपालन किया जाए।

– Catch-Up-Course कुल 60 दिनों के लिए विकसित किया गया है।

– पाठों के चयन का आधार अधिगम प्रतिफल और पाठ्यक्रम में शामिल Themes हैं। सभी Themes से संबन्धित पाठों की पहचान और चयन करने का प्रयास किया गया है।

–चिन्हित पाठों से संबन्धित अधिगम प्रतिफल या सीखने के प्रतिफल Catch-Up-Course में संबन्धित पाठ के साथ दिये गए हैं।

– सभी चिन्हित पाठों के लिए अधिगम संकेतक दिये गए है जिनके आलोक में बच्चों में अधिगम सुनिश्चित किया जाना अपेक्षित है।

– पुनः सभी पाठों के साथ बच्चों में सहज अधिगम सुनिश्चित किए जाने को ध्यान में रखते हुए उससे संबन्धित कुछ सुझावात्मक प्रक्रिया दी गई है, जिनका उपयोग कक्षा–कक्ष प्रक्रिया में किया जा सकता है। ध्यान रहे ये प्रक्रिया मात्र सुझाव है न कि अंतिम। आप पाठ से संबन्धित नवाचारी

प्रक्रियाओं का उपयोग करके अपनी प्रस्तुति को और भी सुगम बनाते हुए बच्चों के सीखने–सिखाने की प्रक्रिया को सहज और आकर्षक बना सकते हैं।

–सुझावात्मक प्रक्रिया के अंतर्गत पाठ से संबन्धित गतिविधियां, क्रिया कलाप की चर्चा की गई है जिन्हें कक्षा कक्ष में सीखने–सिखाने की प्रक्रिया में शामिल किया जाना अपेक्षित है जिससे बच्चों का सीखना सुनिश्चित हो सके और अधिगम प्रतिफल की संप्राप्ति हो सके।

– सुविधा के लिए प्रत्येक पाठ से संबन्धित गतिविधियों, क्रियाकलाप से संबन्धित पृष्ठों को भी अंकित किया गया है।

–पुनः सभी चिन्हित पाठों से संबन्धित सीखने–सिखाने की प्रक्रिया को पूरा करने के लिए संभावित दिनों की संख्या भी सुझाई गई है जिसे ध्यान में रखा जाय।

– सीखने–सिखाने की प्रक्रिया में बच्चों को बातचीत करने, अपने अनुभवों को साझाा करने और जहां तक संभव हो स्वयं से कर के सीखने का पर्याप्त अवसर दिया जाना अपेक्षित है। इससे बच्चों को कोविड 19 के कारण हुए विविध आघात (Trauma) और संबन्धित दुष्प्रभावों से बाहर निकालने में मदद मिलेगी, बच्चे सहज हो सकेंगे, विद्यालय, कक्षा और अपने सहपाठियों के प्रति भी सहज हो सकेंगे।

– यह ध्यान रखा जाना आवश्यक है कि बच्चे पूरी शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया में मानसिक और शारीरिक रूप से सहज बने रहे। सम्पूर्ण शैक्षिक प्रक्रिया और माहौल दबावमुक्त हो।

निदेशक

(गिरिवर दयाल सिंह)

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्

बिहार, पटना

COMPETENCIES / SKILLS BASED LANGUAGE LEARNING POINTS FOR STD II-VI

Class	LISTENING/SPEAKING	READING/COMPREHENSION	WRITING/COMPOSITON	GRAMMAR+VOCABULARY
II/III	• मातृभाषा में अपना परिचय देना • घर आसपास की वस्तुओं के बारे में बताना । • अपनी राय/सहमति, अभिव्यक्ति देते हैं। • Formal, Expression- Please Sorry, समझते हैं। • Instructions समझ कर follow करते हैं। come, go	• Reads words like my, help, boy, girl, I, This, That Std-2 (Chapter-1)My Family.) • Number Name- One, Two……(1-20)	• Draw dotted Picture • Letter recogniton • (A-Z)(a-z) लिखते हैं। • Correct space और size में letter) लिखते हैं। • Sound words) लिखते हैं। Cat, Bat, Fat…….. Men, Pen, Hen……	• Reading/Writing में This/That/These/Those. • Preposition-in/on/under. • Singular-Plural Std 2,Chapter- The Milkman's Cow.
Iv	• Picture पर अनुमान लगाते हैं। Title पर चर्चा करते हैं। • Role play करते हैं। • Rhymes को rhythm और हाव–भाव के साथ पढ़ते हैं। • Prediction– कब, कहाँ कैसे, आदि प्रश्न का • पात्रों के बारे में राय रखते हैं।	• शिक्षक के सहयोग के साथ Simple Text पढ़ते हैं। • Chart पर लिखें पाठ से related words पढ़ते हैं। Ex- Plant, Fruit • Number Name (1-50) • अर्थ और घटनाक्रम बताते हैं।	• Pattern पर आधारित rhymes लिखते हैं। • Informal letter friend, relatives को लिखते हैं। • पात्रों को draw कर Picture बनाते हैं।	• Informal letter- **Std-3 Lesson-12- Picnic** • Yes, its is/ No, it's not. Structure पर बोलते लिखते हैं। eat-ate, go-went.

V.	• My name is -------- • Color बताते हैं। • Yes/No में, Simple वाक्य में उत्तर देते हैं। • Alphabets Sound Words, सही उच्चारण करते हैं।	• Pair reading • पाठ के question समझते और answer देते हैं। • Lound reading	• Listen and Write • Dictation • Visual/ Verbal clues के आधार पर 5 –6 sentences लिखते हैं। • Short Paragraphs	• Verb (Ch-9, Our Festival) • Adverb (Ch-6, The Boy Who Cried Wolf) • Preposition (Ch-7, The Quarrel) • Conjunction • Puzzle Solving • Word Formation • Word Chain

शैक्षणिक सत्र 2021–22 के लिए तीन माह की सेतु सामग्री (catch up course)
कक्षा –2 (कक्षा–1 के बच्चे जो सत्र 2021–22 में कक्षा 2 में पढ़ रहें हैं, उनके लिए 60 कार्य दिवस की सामग्री)

Class :…2 **Subject... English**

सीखने का प्रतिफल	अध्याय	अधिगम संकेतक	सुझावात्मक प्रक्रिया	अवधि (दिनों में)
Learning Outcome	**Chapters (From- Blossom-1)**	**Learning Indicators**	**Suggestive process**	**Duration (in Days)**
L/S Skill • Listens and talks in mother language/bilingually/English • Talks about simple topic/daily events flawlessly and involves in group discussion • Uses simple greeting words- Happy birthday,	• Ten Little Fingers • ABC Green Green Tree • School To Home (FOR CONVERSATION) • Mummy And Papa	• बच्चे कक्षा में बातचीत करते हैं (मातृभाषा या हिन्दी)। • Simple themes like परिवार,मित्र,मेला,पौधे,त्योहार आदि के बारे में बात करते हैं, • Group discussion/talk में बिना hesitation के भाग लेते हैं। • परिवार के सदस्यों, मित्रों के बारे में बातें करते हैं और सबकी	• बच्चों को कक्षा में स्वतंत्र रुप से बोलने के लिए प्रेरित करें। उन्हें विभिन्न अवसर प्रदान करें। मातृभाषा/Bilingually हर प्रकार की बातचीत का स्वागत करें। जैसे –आपके परिवार में कितने लोग है –आज आपने क्या खाया? • साधारण विषय जैसे कपडे, पेड़, किताब, दोस्त आदि के बारे में बोलने के अवसर दें। प्रत्येक बच्चे की बात के आधार पर बोलने के नए अवसर खोजें और बच्चों को सहजता से मातृभाषा में बोलने के लिए motivate करें। • छोटे–छोटे समूह बनाकर बच्चों को कोरोना काल, खेल का मैदान, माता, पिता, लॉकडाउन के बारे में बातचीत करवाएँ। • बच्चों को मातृभाषा के use पर प्रशंसा करें और उसका English शब्द बताकर प्रयोग करवाएँ।	30 days

Happy Holi, Good morning, Hello etc. • Asks simple questions and answers in one word and uses simple new words		बात सुनकर संबंधित प्रश्नों के उत्तर देते हैं। • सामान्य अभिवादन जैसे Good Morning, Happy birthday आदि का प्रयोग कर पाते है,	• प्रतिदिन Good Morning जैसे शब्दों के प्रयोग के लिए प्रेरित करें। • कविता पाठ, समूह–चर्चा, बातचीत के बाद छोटे छोटे प्रश्न पूछें एवं प्रत्येक बच्चे को हाँ/ना/एक दो शब्द में उत्तर देने के लिए प्रेरित करें। • हाव–भाव, उचित pronunciation के साथ कविता का वाचन करवाएँ।	
• Introduces self and others in mother tongue or bilingually/English. • Carries out or understands simple instruction such as Come here/ Go there/ Sit down etc. • Uses words like thank you, sorry, please with	➢ Lovely Rose ➢ Swing Swing Swing.	• छोटे–छोटे प्रश्न पूछते हैं तथा मातृभाषा हिन्दी/अंग्रेजी में उत्तर देते हैं। • Small action words like jump, sit, cry, sun, sleep आदि को समझतें हैं और कर के दिखाते हैं। • Simple etiquettes वाले शब्द जैसे please, sorry, thankyou का प्रयोग समझकर करते हैं। • कविता को	• पहले शिक्षक स्वयं का सामान्य Introduction देंगे। बच्चों को उनका एवं अन्य friends का परिचय देने को कहेंगे। Example- मेरा नाम Mohan है। मेरा घर पटना में है। • Role play, मूक अभिनय, सांकेतिक भाषा के प्रयोग द्वारा शिक्षण–अधिगम प्रभावी बनाएँ। Ex-मोची (cobbler) का अभिनय, सब्जी बेचने वाले का अभिनय, भूख लगने, गिर जाने के मूक अभिनय आदि। • कक्षा में विभिन्न गति विधियों द्वारा Thank you, please, hello, sorry etc के प्रयोग को समझाएँ। youtube पर संबंधित विषय के कुछ videos भी दिखाएँ। • प्रतिदिन इन शब्दों का प्रयोग करें एवं बच्चों को भी प्रयोग के लिए motivate करें। • Loudly , rhythm एवं सही tone में कविता पाठ करें। बच्चों को दोहराने को कहें। • कविता से संबंधित चित्र पर कक्षा में बातचीत करें। साथ	

understanding		rhythm, हाव–भाव के साथ सुनकर गातें हैं। • कविता वाचन बड़े समूह/छोटे समूह/ Individually कर सकतें हैं।	ही शब्दों के English words बताकर अभ्यास कराएँ। • बच्चों से बड़े समूह, छोटे समूह, जोड़े में और अंत में अकेले कविता सुनें। सभी बच्चों की भागीदारी सुनिश्चित करें।	
Picture Description • Identifies different pictures names them in mother-tongue /bilingually /English . • Names familiar objects from a given picture • Tells about colour. Shape, size, use of object in picture • Identifies the place of	• Bring A Glass (About Kitchen) • Ten Little Fingers (About Body)	• बच्चे चित्र में दी हुई वस्तुओं या स्थान को पहचान कर उसके बारे में बात/चर्चा करते हैं। • चित्र की वस्तुओं को या स्थानों को दैनिक जीवन से जोड़कर अपना experience बताते हैं। • चित्र की वस्तुओं का विवरण देते है, use बताते हैं। • मिलती जुलती वस्तुओं के चित्र बनाते है। • पाठ के New words का अर्थ समझकर उसको English में बताते हैं।	• शिक्षक बच्चों को पाठ का चित्र, Flash cards, ,chart दिखाकर जैसे रसोइघर का चित्र, गाँव का चित्र, पूरे शरीर का चित्र आदि दिखाकर प्रश्न पूछें। बातचीत करें। • कब, कैसे, कहाँ , क्यों, किसका, क्या आदि प्रश्न पूछकर अनुमान लगवाएँ और विश्लेषण करने वाले Questions पूछें। उनके हावभाव, आवाज, उपयोग पर चर्चा करवाएँ। • चित्र की वस्तुओं के Colour, Shape, Size, Use के बारे में बताएँ। • Colour, Size, specific qualities पर बातचीत करवाएँ। • कविता–पाठ को समझाते हुए शीर्षक पर चर्चा करें। • Mask, चित्रकला, puppet बनवाकर जीवों के बारे में अवधारणा को स्पष्ट करें। • बार–बार बोलकर स्पष्ट pronunciation करके बच्चों को नए शब्दों की जानकारी दें।	05 days

picture ex-a fair, a temple school etc and could relate his experience with it.				
STORY/Picture Story Reading and comprehension • Identifies Charaters of story by seeing picture. • understands the characters good/ bad by listening to story. • Understands story and answers simple questions in Yes/No /one word. • Identifies/ reads simple	• Thirsty Crow • School To Home	• चित्र कथा में चित्रों को देखकर पात्र के बारे में बताता है। • चित्रानुसार story का sequence समझकर बताता है। • कहानी सुनकर पात्रों का विश्लेषण करता है। • कहानी का theme, और अंतर्निहित शिक्षा को समझता है। • साधारण अंग्रेजी शब्दों को समझकर	• शिक्षक कहानी के चित्र के बारे में बातचीत करें। उनसे अनुमान लगाने को कहें कि चित्र में क्या हो रहा है? (From- THIRSTY CROW) & School to Home • कहानी के चित्रों द्वारा (सही क्रमानुसार) सजाकर कहानी को आगे बढाएँ। बच्चों को कहानी सुनाएँ। छोटे छोटे sentences पढ़ने में Help करें। • कहानी के पात्र, उनके गुण– अवगुण, विशिष्टता पर बातचीत करें। कहानी से हमने क्या सीखा? इस बिन्दु पर सबसे बारी–बारी से प्रश्न करें। कहानी के moral बताएँ। जीवन उपयोगी घटनाओं से कहानी को जोड़कर moral समझाएँ। • FLASH CARDS, PICTURE STORY BOOKS और CHARTS का प्रयोग करें। Reading का अभ्यास कराएँ । • कहानी सुनाते /समझाते समय अधिकतर मातृभाषा के शब्दों को हिन्दी एवं अंग्रेजी में भी बताएँ। Ex-चिरई – चिड़िया – Bird. • कहानी से संबंधित छोटे – छोटे प्रश्न करें और हां/ ना/ एक शब्द में उत्तर देने को Motivate करें।	05 days

words Ex- Sun, boy etc . • Understands/ Identifies and uses number name(1 to 10) • Tells about moral of story • Reads small sentences _ I am a boy , I go to school.		बोलता है और प्रयोग करता है। जैसे, boy, sun, fan, sit, book आदि। • कहानी से संबंधित small questions का जवाब yes/no/one word में सहजता से देता है।		
• Alphabets- Recognition and understanding +SOUND • Recognizes/ Reads letters and their sounds – A- Z, • Identifies and differentiates among the letters	• In A Fair (a, p, k, o) • Lovely Rose (b,r,d) • A Fat And A Cat (u,v,c,f,s,m) • On The Road (m,t) • Swing Swing (s,g,d,) • Around A Hut (h,j)	• अक्षरों को पहचानते हैं। • अलग–अलग अक्षरों में विभेद कर पाते हैं। • सुनकर अक्षरों को लिखते हैं। • निर्देश अनुसार अक्षर हाथ पर या हवा में लिख	• A to Z, a to z सभी अक्षरों की पहचान करवाने के लिए शिक्षक–चार्ट, चित्र, flash cards, black board का प्रयोग करें। • उनके हाथों पर उंगली घुमाकर अक्षर का आकार, समझाएँ जिससे सही समझ बन सकें। • पाठ में प्रयोग हुए New words में से अक्षर चुनकर उन्हें बार–बार बोलकर अभ्यास करवाएँ। इससे आकार और उच्चारण दोनों की समझ बनेगी। • कई शब्दों कों लिखकर उनमें से समान अक्षर खोजने को कहें और उस अक्षर के बारे में बताएँ । जैसे – Sun, Soap, See, Sat, Sing, Soup etc = "S" • संख्या शब्दों – जैसे One, Two…..के लिए चित्र	10 days

randomly (In between the alphabetical order) • Uses and understands the number names. (1 to 10)	• Me Too (e,z,w,y) • Our Festival (g,x)	पाते हैं। • अक्षरों को आकार, Shape, size को समझकर लिखते हैं।	द्वारा गतिविधि से स्पष्ट करने का प्रयास करें।	
Writing- (Introduction of capital and Small letters A-Z, a-z) and very simple words. • Writes letters in correct size and shape and with proper gap in between. • Writes simple words like mat, toy, sun, bird. etc. • Traces given letters/ words/	• Seven Colours In The Sky. • Tap Tap Tapak • Seven Colours in the sky • Top Top topak •	• अक्षरों को सही Shape, Size, में लिखते हैं, • अक्षरों को letter grid में से पहचान कर या सुनकर लिखतें हैं। • लिखे हुए अक्षरों को देखकर सहजता से Trace करते हैं। • सामान्य शब्दों/छोटे वाक्यों को देखकर	• शिक्षक सर्वप्रथम बच्चों को अक्षर बोलकर पहचानने के लिए कहें। • अक्षर के आकार, Size, बनावट की सही समझ बनाने के लिए उसके हाथ पर लिखकर, उससे हवा में लिखवाकर अभ्यास करवाएँ • कविता, कहानी, Picture में प्रयुक्त शब्दों में Use हुए अक्षरों की पहचान करवाएँ। • Black Board, Flash Card, Dotted Exercise, Chart Paper, आदि से देखकर अक्षर लिखने के लिए प्रेरित करें। Ex- A- D- Z- • Sun & Moon के Dots मिलवाएँ और चित्र पूरा करवाएँ। • अधिक से अधिक लिखने का अभ्यास कराएँ अच्छा लिखने वाले बच्चे की प्रशंसा करें तथा Tracing के लिए सब बच्चों को प्रेरित करें। • नए शब्द (simple Words) ,simple	10 days

very small sentences like- I am a boy. My name is …..		Trace करते है। • बच्चे हर अक्षर को सही तरीके से बोलते हुए लिखते है।	Sentences को देखकर दिए गए स्थान में लिखने का अभ्यास करवाएँ। • रंग भरवाएँ– Kite, ball etc को colour करवाएँ।	

Catch-Up Course

सेतु सामग्री

कक्षा– 3 **विषय–अंग्रेजी**

सहयोग– बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्, बिहार
अकादमिक सहयोग– यूनिसेफ, बिहार

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्,, पटना, बिहार द्वारा विकसित

शैक्षणिक सत्र 2021–22 के लिए तीन माह की सेतु सामग्री (catch up course)

कक्षा –3 (कक्षा–2 के बच्चे जो सत्र 2021–22 में कक्षा 3 में पढ़ रहें हैं, उनके लिए 60 कार्य दिवस की सामग्री)

Class:-3 **Subject:-English**

सीखने का प्रतिफल	अध्याय	अधिगम संकेतक	सुझावात्मक प्रक्रिया	अवधि (दिनों में)
Learning Outcomes	Chapters	Learning Indicators	Suggestive Process	Duration (in Days)
L/S Skill • Introduces self and others in few sentences. • Shares his experience in Mother tongue or bilingually. • Talks about different theme like family, covid period, lockdown, festivals etc. • Follows simple instructions . Ex- Come, Go, Sit, etc.	(L-4) • ABC Green Tree . (L-8) • Healthy Food (L-25) • Little Flower (L-19) • Good Morning	• बच्चे स्वयं का एंव दूसरों का परिचय देते एवं सुनते हैं। • सबकी बात सुनकर प्रश्न का जवाब देते है। • समूह में चर्चा करते हैं। • Action Words को सुनकर सही क्रिया करते हैं। • मुख्य Family relations को English में बताते हैं। • Daily use की वस्तुओं के नाम English में बताते हैं। • हाव–भाव के साथ rhythm में Poem का पाठ करते हैं।	• पहले शिक्षक स्वयं का सामान्य Introduction देंगें । बच्चों को उनका एवं अन्य friends का परिचय देने को कहें। • अपने daily life के अनुभवों को Mother Tongue/ Bilingually कक्षा में विभिन्न गतिविधियों द्वारा Thank you, Please, Hello, Sorry, Good Morning etc. के प्रयोग को समझाएँ एवं अनुकरण करने को कहें। • बच्चों के मातृभाषा के use पर प्रशंसा करें और उसका अंग्रेजी शब्द बताकर	06days

• Understands familiar action words- jump, clap, cry etc. • Recites rhymes with rhythm, proper tone, and pronunciation. • Understands simple questions and answers in yes/ No. • Uses formal greetings and expressions **Picture Reading and Decribing .** • Names familiar objects seen in the picture. • Can describe places, events by seeing pictures, charts. • Can answer what/who/when/where ….by seeing the picture • Can form /tell stories by relating different pictures	(L-7) My Family (L-2) • Our Classroom (L-17) • Where Is Mummy?	(समूह में एवं अकेले)। • चित्र द्वारा / देखकर • Story, Words, Sentences को पढ़ने का प्रयास करते हैं। • मुख्य पात्रों के नाम, घटना अनुभवों को बताते हैं। • पढकर एवं समझकर Transport के साधन कब, कहाँ ,कैसे, आदि के बारें में बताते हैं। • अक्षरों को सही Shape, size में लिखते हैं। • अक्षरों को	प्रयोग के लिए प्रेरित करें। • Role play करवाएँ एवं बातचीत के लिए motivate करें। • बड़े समूह, छोटे समूह, जोड़े (pair) एवं Individual कविता का Recitation हाव–भाव, उचित pronunciation में करवाएँ। पहले स्वयं बोलें फिर दुहराने को कहें। • शिक्षक बच्चों को पाठ का चित्र, Flash Cards, Chart, परिवार के सदस्यों के चित्र, बाजार/ मेला/ विधालय/Festival के चित्र दिखाकर प्रश्न पूछें। • कब, कैसे, कहाँ, क्यों का अनुमान लगवाएँ और विश्लेषण करने वाले प्रश्न पूछें। • पाठ के शीर्षक पर चर्चा करवाएँ। • चित्र दिखाकर कहानी बनाने को प्रेरित करें। • पाठ के आधार पर विभिन्न चित्रों पर चर्चा कराएँ तथा संबंधित चित्रों के अंग्रेजी शब्द बनाएँ। • A to Z, a to z सभी letters की पहचान चार्ट, Flash Cards, चित्र द्वारा बताएँ एवं उनसे पूछें। • Poem के माध्यम से अक्षर पहचान करवाएँ। पाठ में प्रयुक्त शब्दों की सहायता से अक्षर ज्ञान करवाएँ।	09 Days

Recognition of Alphabets' Sound • Recognizes/ Reads letters and their sounds A-Z, a-z • Identifies/ Reads/ differentiates among the letters. • Uses and understands Number Names	• Means of Transport • (L-4)ABC Green Green Tree (A to E) (L-5) • Hop Hop Hop (F to J) (L-6) • Pretty Parrot(K to O) (L-7) • My Family (P to T) (L-8) • Healthy Food (U to Z)	पहचानते हैं। • सुनकर अक्षरों को लिखते है।	• कई शब्दो को लिखकर उनमें से समान अक्षर खोजने को कहें और उस अक्षर की अवधारणा को स्पष्ट करें। Ex- Ball, Bomb, Bit, Buy, Beg= "B" • Animal और उनके sounds के लिए अंग्रेजी शब्द बताएँ। • Fill in the blanks, Match आदि अभ्यास करवाएँ। • TRACING करवाएँ–A- B-	
L/S/R/W- Reading and Comprehension • Identifies/ Reads/ Comprehends words and sentences associated with daily life events/ Lessons. • Reads aloud words/ small sentences • Responds to comprehension	L-10 • People who help Us (L-26) • Animals Which Help Us • My Pet Puppy	• सुनी/पढ़ी कहानी/कविता को वास्तविक जीवन से जोड़ते हैं। • Reading के बाद पात्रों पर चर्चा करते हैं। • पाठ से संबंधित प्रश्नों का उत्तर देते हैं। • लय, हावभाव, उतार चढ़ाव एवं सही Pronunciation के साथ पढ़ते हैं।	• पाठ के नीचे box में दिए गए Words को शिक्षक पढ़कर सुनाएँ। बच्चों को उंगली रखते हुए Repeat करने को कहें। • कक्षा में बच्चों को छोटे–छोटे समूहों में बॉटकर पाठ/Story/ कविता reading करने के लिए कहें। • प्रत्येक विधार्थी से पुस्तक , Black board, chart पर लिखे शब्दों को पढ़वाएँ। • पाठ के अंत में दिए गए प्रश्नों का	10 Days

questions related to story /poem • Identifies the characters/ sequence and moral of story L/S/R/W/- Writing and Comprehension • Writes simple words like- boy, sun, ball, fair etc • Writes simple Sentences with correct space in between. • Writes with understanding.	(L-24) • People Who Help Us. • Practice activities after every chapter.	• Simple Words लिखते हैं। • Simple sentences लिखते हैं। • वाक्यों के शब्दों मे सही अंतर करते हुए लिखते हैं। • आदर्श लेखन करते हैं।	उत्तर पूछें। • Flash Cards दिखाकर कहानी के क्रम को बताने के लिए कहें। • बच्चों से picture बनवाएँ/ caption में नाम लिखवाएँ Kite -BAT • शिक्षक पाठ की Model Writing करें एवं बच्चे भी कॉपी, Blackboard, Wall board पर शब्दों को लिखें। • Stick puppet, marks, arigany की सहायता से अवधारणाओं को स्पष्ट करें। • आदर्श लेखन करवाएँ और अक्षर/Words को सही तरीके से लिखने का तरीका बताएँ।	15 Days
Grammar and Vocabulary- • Frames questions starting with what/who.	(L-27) • The Milkman's Cow L-14	• Singular- Plural समझते हैं, • This, That का प्रयोग समझ कर करते है • किसी वस्तु को अलग–अलग places पर	• उपलब्ध सामग्री (कलम, कॉपी) चार्ट, चित्र के माध्यम से singular-plural की समझ विकसित करें। • आसपास की वस्तुओं के उदाहरण देखकर Adjective की समझ विकसित करें। Ex-Red rose,	

• Uses singular –plural, number words. Ex- Cat-cats • Uses pronouns related to **<u>Gender</u>**- his, her, etc. **Other**- this, that, these, those • Uses simple adjcetives. • Uses simple prepositions like- in, on, at, under, into etc. • Arrange the jumbled. Words in proper sequence.	• The Birds And Their Hearts • A Fair • Exercises after every lesson.	रखकर preposition बताते हैं • Adjectives समझकर सही प्रयोग करते हैं • वाक्यों को सजाकर लिखते हैं। • And, but से वाक्य जोड़कर लिखते हैं	Yellow mat, Tall boy etc. • This, That, These, Those की समझ चित्र की सहायता से विकसित करें। • Ex-किसी वस्तु को पास और दूर रखकर गतिविधि करवाएँ। पास होने पर– This is a ball. दूर होने पर– That is a ball. किसी गेंद को Table के उपर, नीचे, आगे, पीछे आदि स्थानों पर रखकर preposition की अवधारणा को स्पष्ट करें एवं प्रत्येक बच्चे से अभ्यास करवाएँ Chart paper , Blackboard पर सामान्य sentence के शब्दों को उलट–पुलट करके बच्चों को सही क्रम में सजाने को कहें तथा विभिन्न उदाहरणों से अभ्यास करवाएँ, Ex- Going/am/school/I= I am going to school	

Catch-Up Course

सेतु सामग्री

कक्षा–4 **विषय–अंग्रेजी**

सहयोग– बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्, बिहार
अकादमिक सहयोग– यूनिसेफ, बिहार

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् , पटना, बिहार द्वारा विकसित

शैक्षणिक सत्र 2021–22 के लिए तीन माह की सेतु सामग्री (catch up course)

कक्षा –4 (कक्षा–3 के बच्चे जो सत्र 2021–22 में कक्षा 4 में पढ़ रहें हैं, उनके लिए 60 कार्य दिवस की सामग्री)

Class:…4 **Subject….English**

सीखने का प्रतिफल	अध्याय	अधिगम संकेतक	सुझावात्मक प्रक्रिया	अवधि (दिनों में)
Learning Outcomes	Chapters (From Blossom-3)	Learning Indicators	Suggestive process	Duration(in Days)
• Conversation (L/S) • expresses orally his/her opnion/ understanding about the daily life in home	Lesson-1 • This is the way. Lesson-3 • One Little Kitten Lesson-12 • Picnic Lesson-16 • Munia goes to school .	• बच्चे दैनिक जीवन की बातों को बताते हैं और अपनी राय देते हैं। • बच्चे Picnic के बारे में अपना अनुभव विश्वास के साथ share करते हैं। • number/ number name को पहचानते और	• शिक्षक पूरे हाव–भाव के साथ daily routine (clean-wash) आदि करके दिखाएँ। • Picnic के बारे में बातचीत करे। • बच्चों का ध्यान number तथा number name पर	15 days

language • एक–दुसरेा से introduction लेते तथा देते है। • Rhyme को Rhythm और action के साथ गाते है। Dialogue • बच्चे अपने साथी के साथ Hindi/English में conversation का प्रयास करते हैं।	Lesson-15 • The Phone call Lesson-4 • Who's Afraid of the Cat?	बताते हैं। • एक–दूसरे से introduction लेते तथा देते हैं। • बच्चे अपने साथी के साथ Hindi/English में conversation का प्रयास करते हैं।	ले जाएँ एवं अभ्यास कराएँ। • छोटे–छोटे समुहों में बच्चों को एक–दूसरे से introduction लेने–देने को कहें। • Rhyming words (say- day, hair-pair) etc बताएँ (Cat-Bat, Pig-Big) • शिक्षक बच्चों को pair में phone/mobile पर बात–चीत करने का अभिनय कराएँ। • पाठ के title और picture पर बातचीत करें तथा कहानी का अनुमान लगाएँ और role –play कराएँ।	
Reading and comprehension • English के पाठ पढने का प्रयास करते हैं और अर्थ समझते हैं। • Picture देखकर	Lesson-2 • Murli's Mango Tree	• Story को शिक्षक के सहयोग से पढ़ने का प्रयास करते हैं। • Story का अर्थ बताते हैं।	• शिक्षक कहानी की model reading करें और छोटे–छोटे समूह में बच्चों से story पढवाएँ। • पौधे के विकास से related Scientific temperament को chart	15 days

कहानी का अनुमान लगाते हैं। • छोटी–छोटी stories पढ़ते हैं। • Story के घटनाक्रमो पर आधारित मौखिक answers दे पाते हैं।	Lesson-11 • Unity is strength	Story के घटनाक्रम को समझते हैं, अर्थ बताते हैं, और कहानी पढते हैं।	के माध्यम से बताएँ ex- seed, plant, fruit. • शिक्षक जोर–जोर से पढ़कर model reading करें। • पाठ पर आधारित मौखिक प्रश्न पूछें।	

WRITING
छोटे– छोटे वाक्य बनाकर poem लिख पाते हैं।
Letter-
मित्र कों letter लिख पाते हैं।
• Yes/No type Questions कर पाते हैं।
GRAMMAR
Describing words को समझाकर use करते हैं।
	Lesson-1
	• This is the way. (pg-5) Ex-G_1)
	
	Lesson -12
	• A Picnic
	
	Lesson-2
	• Murli's Mango Tree
	Lesson-3
	• One Little Kitten
		• Letter के format को समझते हैं। yes it is और No, it is not बोल एवं लिख पाते हैं। Number और Number name को पहचानते और बताते हैं। eg-one, two three	• दिये गए pattern के अनुसार छोटे समूह में poem लिखवाएँ।
			• Letter के format बताएँ तथा बच्चो से अपने दोस्त को पत्र लिखने को कहें। Eg- Dear friend, with love etc. का use बताएँ।
			  • शिक्षक वस्तु दिखाकर प्रश्न पूछे Is this a book?
			  • Describing word बताते हुए पाठ से words चुनकर बच्चों से
				15 days
				
				10+5 days

		(counting)	लिखने को कहें।। • पाठ के B_1 और E_1 Exercise कराएँ। • Which से शुरू होने वाले प्रश्न को समझने, पुछने और उत्तर देने की Practice कराऍ।	
• Simple Present और Simple Past के sentences को सही–सही use करते हैं। • • Article का सही use करते है (A,An, The) • Article का सही use करते है (A,An,	Lesson-2 • Murli's Mango Tree (pg-7)(passage) Lesson-4 • Who's Afraid of The Cat? [pg-23] [Ex-E1] Lesson-9 • Cats[pg-49] ex-D_2	• Simple Present और Simple Past के Sentences को सही–सही use करते हैं। • Article (a,an, the) का सही use करते हैं।	• Lesson के sentences के आधार पर Simple Present और Simple Past के Structure तथा use की Practice कराऍ। [Eg-(1) • (2) कल क्या किया था? पूछें. Eg-I ate, I slept. • बच्चों का ध्यान पाठ मे आये	

The) • Prepositions			article (a,an,the) की ओर ले जाएँ तथा इनके सही प्रयोग का अभ्यास कराएँ। • Picture/ context के आधार पर Preposition के सही use की Practice कराएँ। Eg- under, in, on etc.	
Vocabulary बच्चे खेल के बारे मे चर्चा करते है और नये शब्द सीखते हैं • बच्चे means of transport और अलग–अलग sign समझते है। • opposite words बोलते लिखते है।	Lesson-8 • Kith-Kith (pg-45) [Ex-B1] Lesson-14 • Now the Road will Be Fine pg-71 Lesson-9 • Cats [pg-48]	• बच्चे खेल के बारे मे नये–नये शब्द (word) बोलते लिखते हैं। • बच्चें means of transport और उनके अलग–अलग sign समझते हैं। • बच्चे opposite words लिखते है।	• शिक्षक chart –paper के माध्यम से games से related new words बताऐं । Eg-(1) Ekkhat –dokhat (II) Istapoo. (III) Kith-kith. • शिक्षक means of transport जैसे Bus, Car, etc बताएँ और Chart paper, पर अलग–अलग sign बताएँ। Eg –(I) Zebra Crossing (Sign of zebra crossing) (II)Cycle-stand (sign of cycle-stand). • शिक्षक Flash card/ chart paper या हाव–भाव से opposite word बताएँ जैसे– awake-sleep.	

Catch-Up Course

सेतु सामग्री

कक्षा– 5 विषय–अंग्रेजी

सहयोग– बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्, बिहार
अकादमिक सहयोग– यूनिसेफ, बिहार

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् , पटना, बिहार द्वारा विकसित

शैक्षणिक सत्र 2021–22 के लिए तीन माह की सेतु सामग्री (catch up course)

कक्षा –5 (कक्षा–4 के बच्चे जो सत्र 2021–22 में कक्षा 5 में पढ़ रहें हैं, उनके लिए 60 कार्य दिवस की सामग्री)

Class ………5 **Subject:ENGLISH**

सीखने का प्रतिफल	अध्याय	अधिगम संकेतक	सुझावात्मक प्रक्रिया	अवधि (दिनों में)
Learning Outcomes	Chapters	Learning Indicators	Suggestive process	Duration(in Days)
➢ Recites with appropriate expression and intonation ➢ Uses punctuation marks appropriately in reading aloud with intonation and pauses such as question marks, comma and full stop. ➢ Describes answers on the basis of lessons/texts.	1. I Love Grandma 4.Let Me Dial.	➢ Poem को ध्यान से सुनते एवं rhythm और action के साथ गाते हैं। ➢ Rhyming words बोलते और लिखते हैं।	➢ शिक्षक दोनों poems के Theme को ध्यान में रखकर सम्बन्धित Topic पर Students से बातचीत करें। ➢ Students को भी सम्बन्धित Theme पर अपने विचारों को आपस में share करने के लिए प्रेरित करें। ➢ शिक्षक पहले स्वयं Rhythm और Action के साथ poem का गायन करें। ➢ छात्रों को पहले छोटे– छोटे समूह में और फिर indivisually (अकेले) poem गाने के लिए कहें। ➢ शिक्षक बच्चों से Rhyming words बोलने और लिखने का अभ्यास कराएँ। eg– dial –mobile, end-friend, smile -mobile	5 5
➢ Responds to simple	2.Our	➢ बच्चे English के	➢ शिक्षक Lesson की model-reading करके	4

instructions announcements in English made in class ➢ Introduces self/ peers in English ➢ Uses imperative sentences such as "Bring a glass of water " "open your books" etc ➢ Speaks briefly on familiar issues like conservation of water, disaster management and experiences of day to day life like visit to a zoo, going to an educational tour.	Home 8.Our National Flag. 13.The Little Red Hen	छोटे–छोटे Text पढ़तें है और उन पर आधारित Questions पूछते और answer देते हैं। ➢ दूसरों की बातों को ध्यानपूर्वक सुनते और अपनी बातों को सहजता से कहते हैं। अपनी प्रतिक्रिया देते हैं। ➢ बच्चे सहजता से आपस में conversation करते हैं।	students को सुनाएँ। ➢ Students को छोटे–छोटे group में पाठ पढ़ने के लिए कहें और आवश्यकतानुसार उनकी मदद करें। ➢ Students को अकेले loud reading करने के लिए कहे। ➢ पाठ की समझ के आधार पर Question पुछने एवं मौखिक /लिखित answer देने की गतिविधि करायें। ➢ शिक्षक Book के Page 4, E.2,एवं page-5 E.3 का अभ्यास बच्चों से करायें। ➢ छोटा सा conversation करायें। यथा:- Ravi- Hello! Rakhi Rakhi- Hello!Ravi, How do you do ? Ravi- I am fine, thanks! Rakhi- Welcome. ➢ शिक्षक Lesson के page-19 E, Let's Learn का meaning बच्चों को समझाएँ। इसके बाद page 20 एवं 21 के E.1, E.2 एवं E.3 का अभ्यास बच्चों से करायें। सुविधा के लिए model answer दिया जा रहा है:- E.1. 1. Give me water 2.Don't do anything 3. May I have your pen, please 4. May I help you 5. May I have your seat , please.	 4 6

			E.2. 1. Please have a cup of tea. 2. Help the poor, please 3.Please go there. 4. Please come here. 5. Please lend me some money. E.3. 1. Don't come inside 2. Don't tease the dog 3. Don't hate anyone 4. Don't tell a lie 5. Don't run in the sun. ➢ शिक्षक Book के page-26 के 'F' Let's Talk and write के आधार पर बच्चों से आपस में conversation करायेंगे। पुन: Book के page -27 के 'G' Let's say aloud एवं 'H' का practice बच्चों से कराएँ।	

➢ Describes orally/ in writing questions based on day to day life experiences,	3. Vikram- The wise king	➢ Story सुनकर clues के आधार पर 4–5 sentences लिखते हैं।	➢ शिक्षक story सुनाएँ और बच्चों से बातचीत करें। ➢ शिक्षक छोटे–छोटे group में story पढ़ने को कहें।	8

stories heard or read. ➢ Reads simple stories, texts, events etc ➢ Listens and talks about characters of the stories. ➢ Infers the meaning of unfamiliar words by reading them in the text. ➢ Reads printed scripts on the class room walls, notice boards, in the posters, titles of books, news, headlines etc ➢ Describes answers on the basis of lessons/texts	5. Heera and Moti	➢ छोटी story की घटनाओं को sequence में बताते है। ➢ Self- confidence के साथ Role – play में भाग लेते है।	➢ Clues के आधार पर students से 4–5 sentences लिखने को कहें। eg– King Vikram was very wise. He was a great judge. He was also very just and kind. ➢ बच्चों से कहानी का role-play करायें। (सुविधा के लिए –Vikram, The wise king' का एक नाट्य रूपान्तर नीचे दिया गया है। इसे class में बच्चों से कराएँ) ➢ बच्चों से story को सही sequence में बताने को कहें। Activity :- Text Book page-32 का C.3 कराएँ। ➢ Role Play based on the story :- Vikram, The Wise king एक महिला जिसका नाम Sita है, रोते हुए King Vikram के दरबार में आती है। उसके गोद में एक बच्चा हैं। उसके पीछे दूसरी महिला Lila आती है। **King Vikram** : what's the matter, lady? Why are you crying? Whose baby is in your lap?	5

			Sita: The baby is mine. Lila has stolen the baby. **Lila:** No, the baby is mine. This woman is telling a lie. (दोनों महिलाओं की बात सुनकर king Vikram अपने officers को order देते हैं।) **King Vikram:** Officers, Divide the baby into two halves Give one half to Sita and the other half to Lila. (यह सुनकर Sita जोर से रोते हुए कहती है।) **Sita :** No! No! My Lord. Don't divide the baby into two halves Give this baby to Lila . Let the baby live. (Sita की बात को सुनकर राजा आदेश देते हैं) **King Vikram** : Give the baby to Sita**.** She is the real mother.	

➢ Uses Verbs_ Adverbs— Prepositions Conjunctions in speaking and writing	14 He Leaves the Nest 6 The Boy who Cried Wolf. 7 The Quarrel 15.Computer	➢ विभिन्न context में Verbs Adverbs Prepositions Conjunctions का सही प्रयोग करेंगें।	➢ शिक्षक बच्चों को verb, Adverb, preposition, Conjunction की परिभाषा उदाहरण सहित समझाएँ। ➢ Verbs के लिए Text Book Page 101 D.3 का exercise कराएँ। ➢ Adverbs के लिए Text Book Page 44 E.1. का execercise कराएँ। ➢ Prepositions के लिए Text Book Page 50 E.1 का exercise कराएँ। ➢ Conjunction के लिए Text Book Page 109 का E.1 का exercise कराएँ।	14

➢ Writes dictation of short paragraphs.	9. Our Festivals	➢ सुनकर अंग्रेजी के शब्दों को और छोटे–छोटे sentences को लिखते हैं।	➢ बच्चों को " Our Festivals" Chapter पढ़कर सुनाएँ। ➢ विभिन्न festivals पर चर्चा करें। ➢ बच्चों को पहले छोटे groups में और फिर अकेले पाठ को पढ़ने को कहें। ➢ शिक्षक बच्चों से dictation करायें। Model के रूप में एक paragraph नीचे दिया गया है :- ➢ Diwali is a festival of lights. On this occasion people clean and white wash their houses. They decorate their houses with diyas, candles and colourful lights. Children wear new clothes and eat sweets	5

➢ Solves Simple puzzles, builds word chains	5. Heera And Moti 9.Our Festivals	➢ Cross-words/ Puzzles हल करते है। ➢ New words का formation करते हैं।	➢ Text-Book के Lesson-5 एवं Lesson-9 के शुरू में दिए गए word-puzzle box से word-formation करने का अभ्यास बच्चों से कराएँ। ➢ Lesson-5 के Page-33 का D.1, D.2 ,D.3 करने में बच्चों की मदद करें।	4

अंग्रेजी

लेखन

नाम	विद्यालय/संस्थान का नाम
डॉ0 रामसज्जन सिंह	यू0 एम0 एस0 बाँस काठी, पटना सदर
रश्मि बाला बरनवाल	एम0 एस0 गोरेया कोठी, बालक सिवान
माधुरी कुमारी	पटना हाई स्कूल गर्दनीबाग, पटना
डॉ0 आरती कुमारी	राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय ब्रहमपुरा ,मुजफ्फरपुर
विनय कुमार पाण्डेय	यू0 एम0 एस0 करकटगढ़, कैमूर

अकादमिक सहयोग–राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् बिहार के संकाय सदस्य

- डॉ0 किरण शरण, संयुक्त निदेशक (डायट)–सह–विभाग प्रभारी भाषा एवं सामाजिक विज्ञान विभाग
- डॉ0 रश्मि प्रभा, विभाग प्रभारी, विज्ञान एवं गणित शिक्षा विभाग
- डॉ0 रीता राय, विभाग प्रभारी, अध्यापक शिक्षा विभाग
- डॉ0 वीर कुमारी कुजूर, विभाग प्रभारी, शिक्षण शास्त्र, पाठ्यचर्या, पाठ्यक्रम एवं मूल्यांकन विभाग
- श्री राम विनय पासवान, विभाग प्रभारी, दूरस्थ शिक्षा विभाग
- डॉ0 स्नेहाशीष दास, विभाग प्रभारी, विद्यालयी शिक्षा विभाग
- डॉ0 राधे रमण प्रसाद, विभाग प्रभारी, शारीरिक, कला एवं क्राफ्ट विभाग
- डॉ0 राजेन्द्र प्रसाद मंडल, विभाग प्रभारी, शोध, योजना एवं नीति विभाग
- श्री तेजनारायण प्रसाद, व्याख्याता, विज्ञान एवं गणित शिक्षा विभाग
- डॉ0 अर्चना, प्रभारी, शिक्षा मनोविज्ञान विभाग
- श्रीमती विभा रानी, समन्वयक जनसंख्या शिक्षा कोषांग
- श्रीमती आभा रानी, सम्प्रति व्याख्याता, एस0 सी0 ई0 आर0 टी0., पटना